



# Národní ústav pro vzdělávání Revize RVP SOV

*Ing. Zorka Husová  
vedoucí odd. pro kurikulum odborného vzdělávání*





Revize – aktualizace RVP SOV

Stavební obory - BIM projektování

Požadavky zaměstnavatelů – propojení s NSK

Podpora pro školy - projekt MOV



# Revize RVP SOV

## PROČ

- první RVP jsou z roku 2005/6
- v souladu se strategickými dokumenty
  - Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 – opatření 3.2 podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad
  - Strategie digitálního vzdělávání
  - dále např. Státní program EVVO, aj. oborově zaměřené, např. Průmysl 4.0, Stavebnictví 4.0, ....
- legislativní úpravy, opatření...

## CÍL ZMĚNY

- výsledky vzdělávání – srozumitelnost, jednoznačnost, zpřesnění výsledků vzdělávání, kterých má žák dosáhnout
- uzlové body – 3., 5., 7. 9. ročník ZŠ, poslední ročník SŠ (JZZZ, MZ)
- výsledky učení (podoba kompetencí, tj. znalosti, dovednosti, postoje) vymezí základní kurikulum - společné pro všechny
- kompetence jsou provázány s obsahem = prostředek k jejich vytváření
- důležitý prostor pro profilaci školy

# Revize – aktualizace RVP SOV 2017 – 2020-22

## Schválené materiály MŠMT

Tvorba a revize KD pro předškolní, zákl. a střední vzdělávání na národní úrovni – 3/2016

Návrh pojetí KD pro všeobecně vzdělávání a SOV 2016-2020 (22) – 6/ 2017

## Přípravná fáze

Zpracování analyticko-koncepčních studií pro jedn. skupiny oborů SOV – 2017/18

Analýza a identifikace nových potřeb, inovací

Příprava návrhu odborných částí, výsledky učení pro daný OV - [odborný garant příslušného oboru vzdělání ve spolupráci s PS](#)

## Komunikace, vyjednávání

Oborové skupiny, sektorové rady, asociace vzdělávací a další zainteresovaní aktéři

# Postup revizí RVP SOV

2017 – 2020-22

2017 – 2018

Aktualizace RVP - cílem:

- zohlednění požadavků trhu práce/ NSK, aktualizace z pohledu legislativy (opatření),
- probíhá ve stávající struktuře - **281 oborů vzdělání** **kategorie E, H, M, L**
- evaluace dosavadního fungování RVP, identifikace potřeb pro inovaci
- **příprava zejména odborných částí RVP**
- dokončení aktualizací RVP, předání na MŠMT ke schválení – 11/2018

2019 – 2020/22

Zahájení revizí RVP dle nové koncepce pro obory, kde lze vytvořit společný základ

- příprava odborné části – odborné kompetence, výsledky učení pro daný obor vzdělání (obsahové okruhy), kompetence NSK; zohlednění VVP
- dopracování dalších částí RVP – didaktici VVP a garant OV
- dokončení RVP – kompletace

# Revize/ aktualizace RVP SOV - chronologie

2017/18

- V NÚV byly zpracovány koncepčně - analytické studie pro všechny skupiny OV
- Projednávány interně, ale i s dalšími partnery – oborové skupiny NUV, zástupci zaměstnavatelů, zástupci škol, MŠMT
- Pro skupiny oborů SOV na: <http://www.nuv.cz/t/studie-1>

2017/ 2018

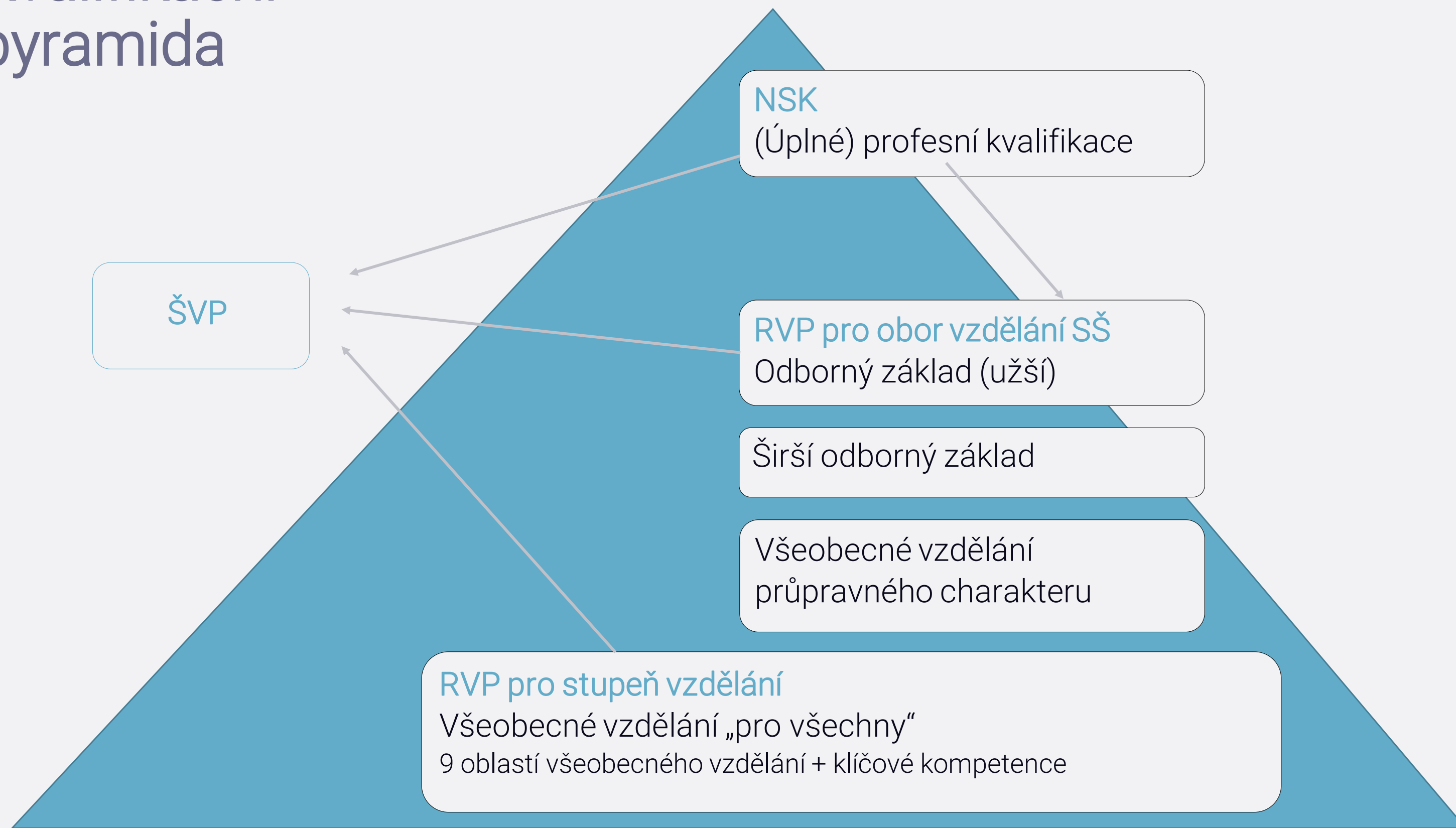
- Aktualizace RVP SOV - podle stávající struktury RVP SOV – termín 11/ 2018
- Probíhá revize části odborného vzdělávání

Opatření k přímé implementaci aktualizovaných RVP SOV s platností od 1. září 2019

2019 - 2020/22

- **Komplexní revize RVP pro PV, ZV a SV**
  - Revize další části všeobecného vzdělávání
  - Revize odborných částí RVP SOV, pro které lze vytvořit širší společný odborný základ

# Kvalifikační pyramida



# Komplexní revize - revize všeobecného vzdělávání SOV

- Celkový objem (hodinová dotace) - zůstane přibližně stejný
  - E - 20%
  - H - 33%
  - L0, M - 47 - 60%
- Posílení důrazu především na základní gramotnosti
  - jazykovou, matematickou a digitální
- Posílení průpravného charakteru vzhledem k navazujícímu odbornému vzdělávání a aplikaci do odborné složky

Zpracování podkladových studií pro jednotlivé obory VVP/ průřezová témata budou postupně zveřejňovány na: <http://www.nuv.cz/t/studie>

Projednávání návrhu pojetí revizí RVP se SP, akad. pracovníky, zástupci odborných a oborových skupin NUV (VVP i OVP)



# Komplexní revize RVP

## Možnosti zkvalitnění fungování KD

- orientace na žáka
- orientace na výsledky učení a jejich hodnocení
- dvouступňová tvorba KD – integrovaný přístup
- srozumitelnost, přehlednost RVP nejen pro učitele, ale i pro rodiče a žáky, jasná struktura, optimální rozsah

nejde o cíle vzdělávání definované pro učitele (tj. k čemu má učitel žáky vést), **ale o výsledky učení definované pro žáky** (tj. co má žák prokázat, že umí a jak to bude hodnoceno)

systematická podpora škol při tvorbě ŠVP formou nabídky modelových kurikulí; vlastní ŠVP není povinnost, ale možnost; *projekty MOV, PPUČ*

jasně odlišit jednotlivé části KD dle jejich určení: **část normativní a část ilustrační**, příp. odlišit určení jednotlivých částí cílovým skupinám (např. pokyny pro tvorbu ŠVP určeny pouze pro školy a učitele).

# Nové pojetí KD

## RVP

### Deklarativní část

Obecné cíle, k čemu směřujeme

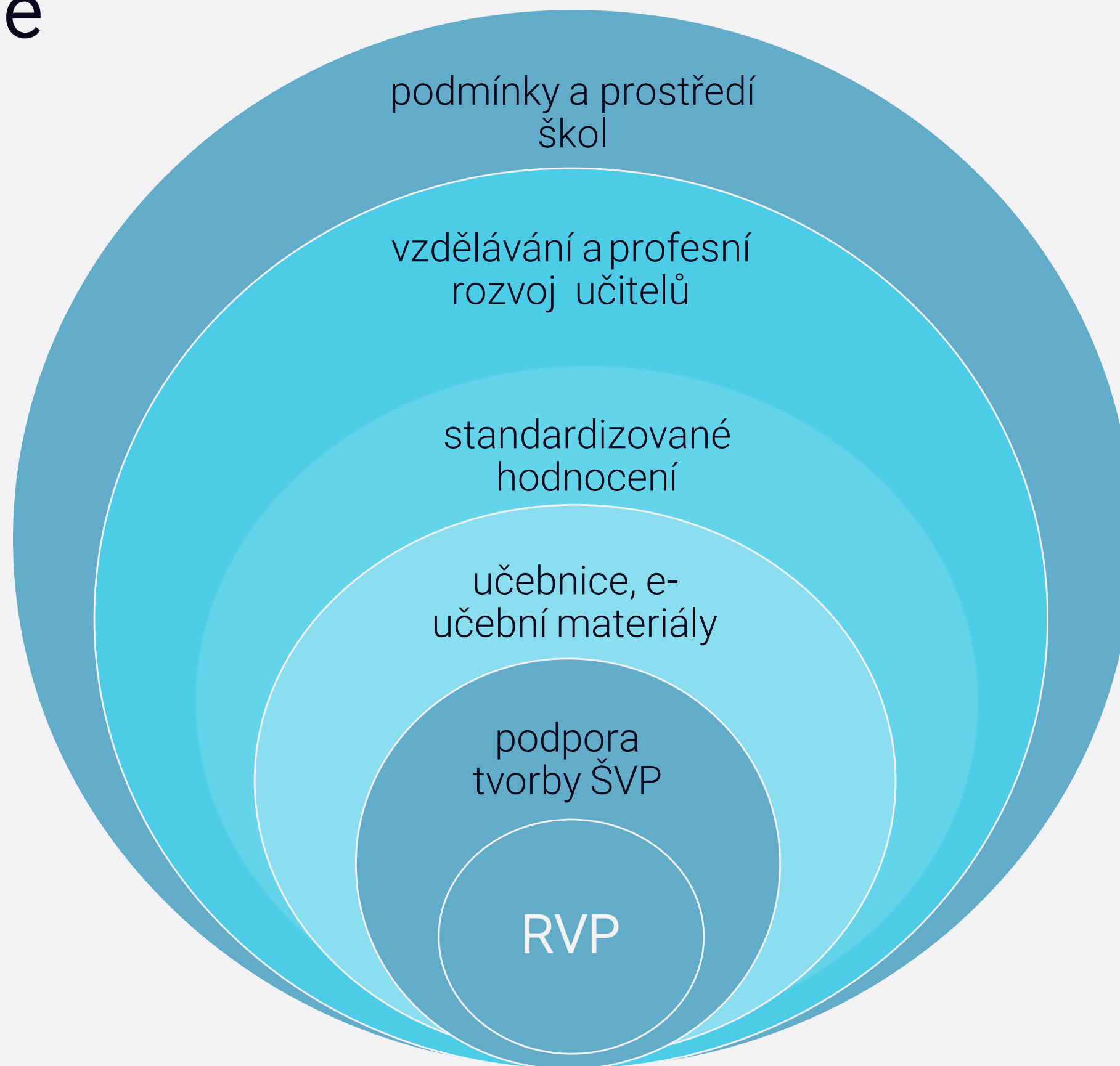
### Normativní část

Očekávané výsledky učení = evaluační standard  
na národní úrovni

### *Ilustrační část*

Příklady učebních činností žáků  
Doporučené způsoby ověřování  
výsledků učení žáků, způsoby jejich  
hodnocení

# RVP a podpůrné systémy



# Podpora pro školy/ pro učitele

## Projekt IPs Modernizace odborného vzdělávání (MOV)

5/ 2017 – 4/ 2020

- Cílem je rozvoj kvality odborného vzdělávání a podpora uplatnitelnosti absolventů na trhu práce - provazba na NSK.
- Spolupráce se školami, vyjádření k aktualizaci RVP a posouzení širšího odborného základu
- Příprava vybraných OV modulovým způsobem a pro vybrané obory zpracování návrhů obsahů modulů

## Projekt IPs Podpora krajských akčních plánů (P-KAP)

2016 – 2021

- Zaměřen na podporu škol v krajích, nyní na tvorbu ŠAP/ nebo plánů aktivit (PA), probíhají semináře a konzultace přímo na školách, pokud škola má zpracován ŠAP, měla by to zohlednit ČŠI (v jednání)

Oba projekty – zaměřené také na spolupráci škol a firem

# MOV - přínos pro jednotlivé cílové skupiny

system

- MŠMT
- Zaměstnavatelé
- Školy

žáci

- získají lepší motivaci k učení
- učí se co skutečně potřebují a využijí v praxi

učitelé

- získají inspiraci do výuky
- mají možnost přizpůsobení vytvořených materiálů pro vlastní potřeby ve výuce

zaměstnavatelé

- získají lépe připravené absolventy - zaměstnance
- mají lepší přehled o přípravě žáků a možnost ovlivnit obsah a kvalitu výuky

# MOV – obory vzdělání zapojené do projektu

18-20-M/01 Informační technologie

36-52-H/01 Instalatér

23-51-H/01 Strojní mechanik

39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení

23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení

41-52-E/02 Zahradnická výroba

23-56-H/01 Obráběč kovů

41-52-E/01 Zahradnické práce

23-45-L/01 Mechanik seřizovač

41-52-H/01 Zahradník

23-41-M/01 Strojírenství

41-51-H/01 Zemědělec - farmář

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

41-41-M/01 Agropodnikání

26-57-H/01 Autoelektrikář

63-41-M/02 Obchodní akademie

39-41-L/01 Autotronik

65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

26-51-H/01 Elektrikář

65-51-E/02 Práce ve stravování

26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud

65-51-H/01 Kuchař - číšník

26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje

65-41-L/01 Gastronomie

26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik

66-51-H/01 Prodavač

29-51-E/01 Potravinářská výroba

66-41-L/01 Obchodník

29-51-E /02 Potravinářské práce

82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnický, pasíř

34-53-H/01 Reprodukční grafik

82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů

34-53-L/01 Reprodukční grafik pro media

82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář

36-67-E/01 Zednické práce

82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva

36-67-H/01 Zedník

36-47-M/01 Stavebnictví

# MOV klíčové aktivity – výstupy pro odbornou část

- Příprava modulů po všechny kategorie – s využitím společného odborného základu a profesních kvalifikací NSK
  - **Moduly** – budou sloužit školám jako podklad pro využití v ŠVP (vzorové)

- Ukázka učebního plánu s využitím modulů MOV

- **Návrh modulů pro BIM**

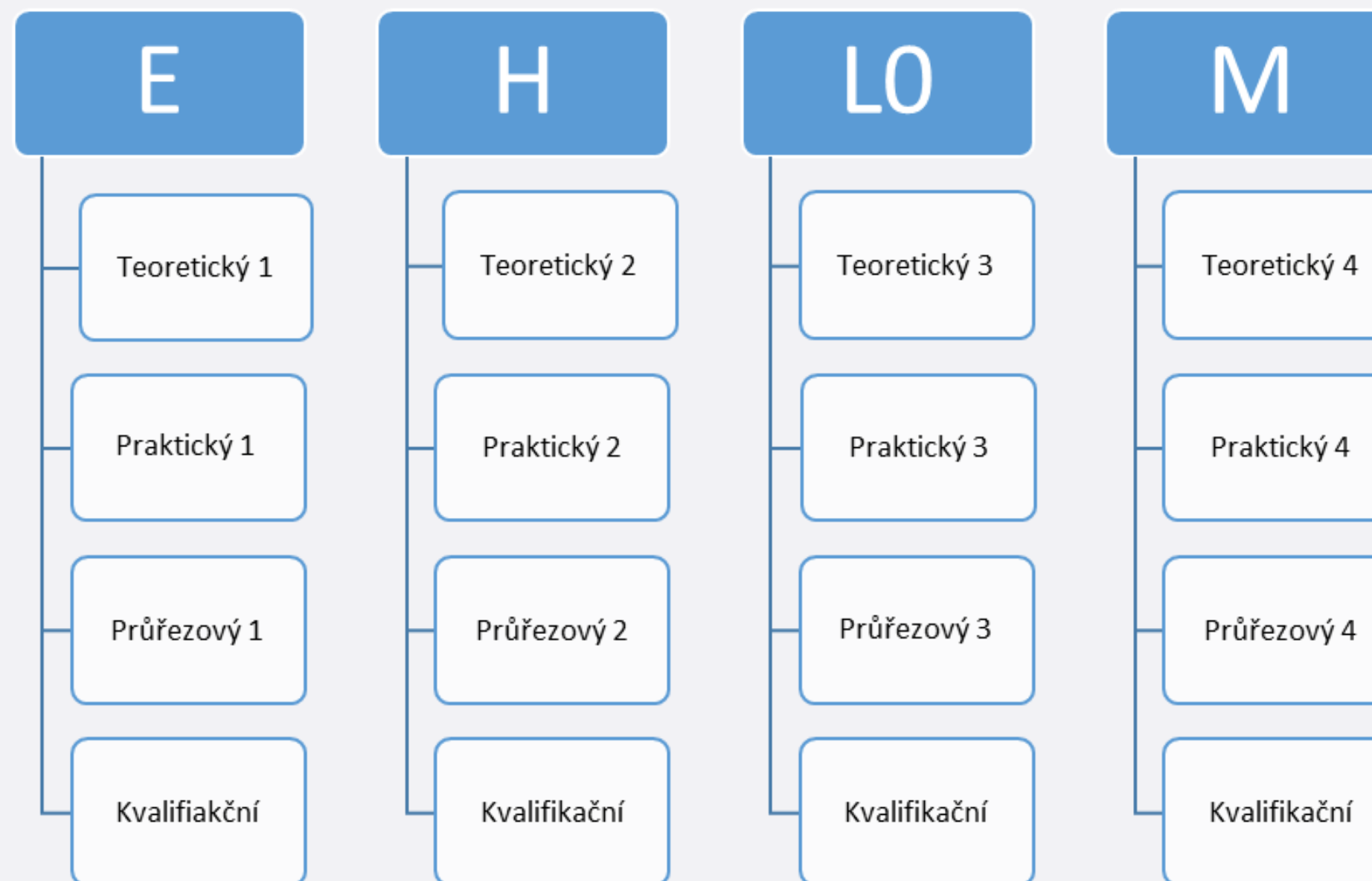
- **Příprava komplexních úloh**

- **Spolupráce škola – firma**

- **Portfolio žáka**

- **Optimalizace ŠVP**

Využití modelových sestav komplexních úloh ve vzorku ŠVP ve kategoriích SOV (E, H, LO, M) ve školách.



# Požadavky trhu práce - propojení RVP/ŠVP s NSK

## Sektorové rady – zaměstnavatelé

### SR pro stavebnictví, SR pro řemesla

Zveřejněno celkem 1253 PK

[www.narodnikvalifikace.cz](http://www.narodnikvalifikace.cz)

Více než 1400 autorizovaných osob

Cca 200 000 držitelů osvědčení o PK

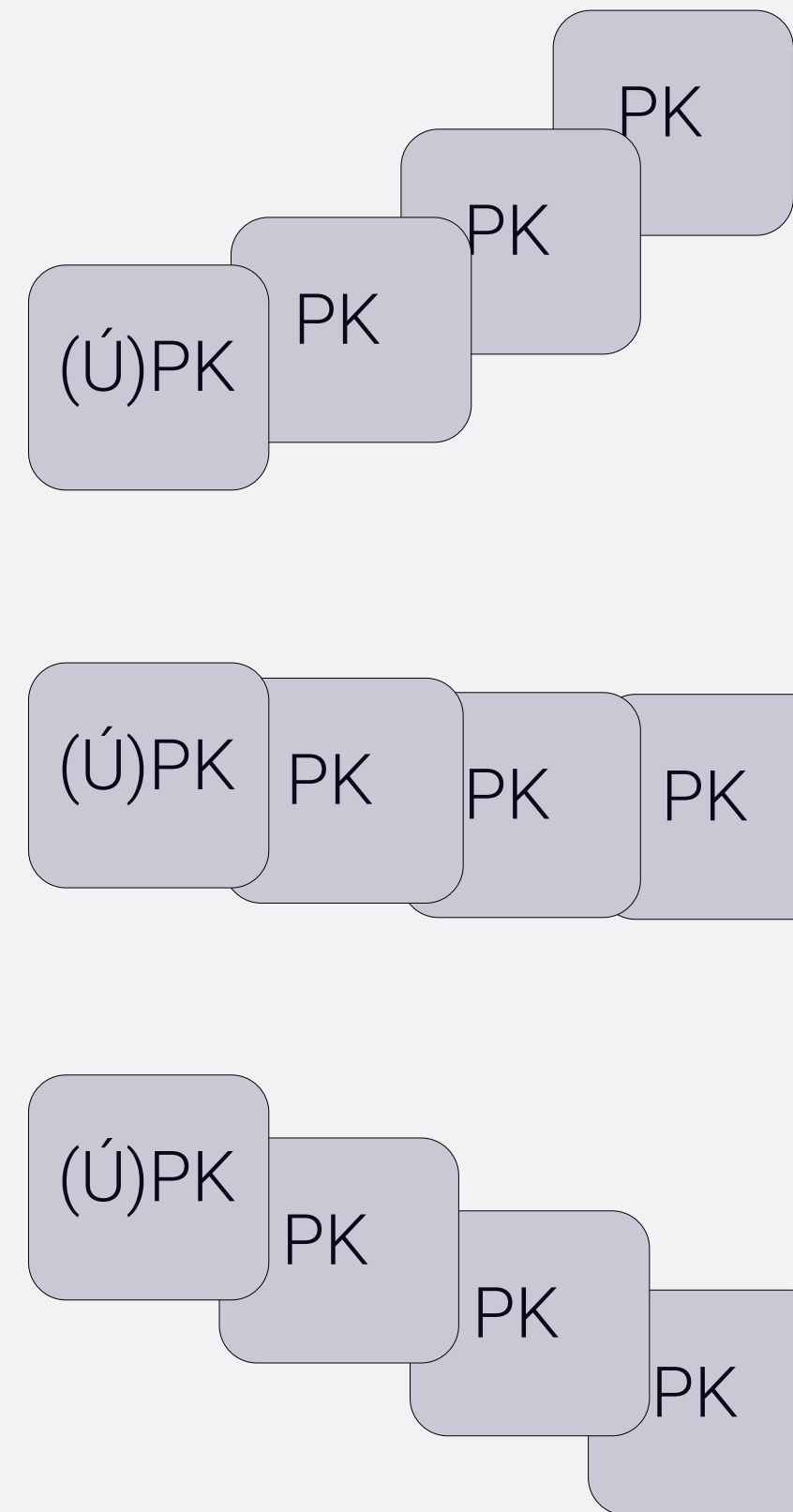


# Propojení RVP/ŠVP při revizích RVP s profesními kvalifikacemi NSK

Maturitní zkouška Kategorie L0, M

Výuční list Kategorie H

Závěrečná zkouška  
Kategorie E



# ZAČLENĚNÍ METODY BIM do RVP STAVEBNÍCH OBORŮ

## Implementace metody BIM do vzdělávacích oborů SOV

Usnesením vlády č. 958, o významu metody BIM pro stavební praxi v ČR a návrh dalšího postupu pro její zavedení, ze dne 2. 11. 2016, v návaznosti na zákon č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek, byla vládou ČR vyjádřena podpora zavádění metody BIM v ČR v souvislosti jejího vlivu na růst ekonomiky a konkurenceschopnosti ČR.

- Možnost používat BIM v EU – Směrnice 2014/24 EU, o zadávání veřejných zakázek;
- Možnost používat BIM v ČR – zák. č. 134/2016 - od 1.10.2016

V souladu s Konceptí zavádění metody BIM v ČR, dochází také k úpravám v rámci aktualizací RVP.

# ZAČLENĚNÍ METODY BIM do RVP STAVEBNÍCH OBORŮ

## Implementace metody BIM do vzdělávacích oborů SOV

### 1. Aktualizace RVP 2018 – u oborů M

- doplněny odborné kompetence
- zařazeno téma Metoda BIM (viz podklad) – dle charakteru oboru do příslušného obsahového okruhu
- propojení s požadavky zaměstnavatelů – vize potřeb promítnout PK NSK pro EQF 4 (i 6)

### 2. Komplexní revize – zahájení 2019

- doplněny odborné kompetence
- předpoklad zařazení obsahového okruhu k metodě BIM – využití/zařazení dle charakteru oboru v příslušném RVP
- využití vytvořených PK zohledňujících požadavky zaměstnavatelů pro příslušná RVP zejména oborů M (EQF 4)

# ZAČLENĚNÍ METODY BIM do RVP STAVEBNÍCH OBORŮ

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se ve vývoji metody BIM, osvojí si tuto metodou pro práci v rámci celého životního cyklu stavby;</li><li>- vysvětlí význam digitalizace a rozlišuje elektronická a digitální data;</li><li>- vysvětlí pojem informační model a popíše grafické a negrafické informace informačního modelu metody BIM;</li><li>- popíše roli a popíše činnosti BIM koordinátora;</li><li>- čerpá potřebné informace z informačního modelu BIM a aplikuje je do praxe;</li><li>- pracuje alespoň s jedním software podporující metodu BIM, pro výměnu informací používá standardizovaný otevřený formát IFC.</li></ul>	<p>Metoda BIM - Building Information Management (Modeling) - (informační model stavby)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- využití a správa informací v digitální podobě, jejich předávání a sdílení při komunikaci a stavebních procesech (BIM)</li><li>- práce s informačním modelem BIM, detekce kolizí, zjišťování informací z modelu</li><li>- grafické programy typu BIM pro využití při projektování staveb</li></ul>

# ZAČLENĚNÍ METODY BIM do RVP STAVEBNÍCH OBORŮ

Obory vzdělání M

Stavební obory

36-43-M/01 [Stavební materiály](#)

36-45-M/01 [Technická zařízení budov](#)

36-46-M/01 [Geodézie a katastr nemovitostí](#)

36-47-M/01 [Stavebnictví](#)

Obecně odborná příprava 78-42-M/01 [Technické lyceum](#)

78-42-M/06 [Kombinované lyceum](#)

## STAVEBNÍ OBORY – H, E

36-52-H/01 [Instalatér](#)

36-52-H/02 [Mechanik plynových zařízení](#)

36-54-H/01 [Kameník](#)

36-56-H/01 [Kominík](#)

36-58-H/01 [Montér vodovodů a kanalizací a obsluha vodárenských zařízení](#)

36-59-H/01 [Podlahář](#)

36-62-H/01 [Sklenář](#)

36-64-H/01 [Tesař](#)

36-65-H/01 [Vodař](#)

36-66-H/01 [Montér suchých staveb](#)

36-67-H/01 [Zedník](#)

36-67-H/02 [Kamnář](#)

36-69-H/01 [Pokrývač](#)

36-51-E/01 [Dlaždičské práce](#)

36-55-E/01 [Klempířské práce ve stavebnictví](#)

36-57-E/01 [Malířské a natěračské práce](#)

36-59-E/01 [Podlahářské práce](#)

36-62-E/01 [Sklenářské práce](#)

36-64-E/01 [Tesařské práce](#)



Děkuji za pozornost

*[zorka.husova@nuv.cz](mailto:zorka.husova@nuv.cz)*

